



تصميم وحدات تعليمية لمادة طرائق تدريس اللغة العربية في كلية التربية الاساسية على وفق التعلم التكيفي والواقع الافتراضي (VR) والمعزز (AR)

أ.د. ضياء عويد حربي العرنوسي
جامعة بابل- كلية التربية الاساسية

basic.dihya.uweed@uobabylon.edu.iq

ملخص البحث: هدف البحث الحالي (تصميم وحدات تعليمية لمادة طرائق تدريس اللغة العربية في كلية التربية الاساسية على وفق التعلم التكيفي والواقع الافتراضي (VR) والمعزز (AR)) اجري البحث في العراق – جامعة بابل- كلية التربية الاساسية "اعتمد الباحث" المنهج الوصفي في البحث الحالي وأختار قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية جامعة بابل ميدانا لتنفيذ التصميم "قسّم الباحث" المحتوى التعليمي على عدد اسابيع الفصل الدراسي الثاني البالغة (15) اسبوعاً ، وأختار محتوى تعليمي يتناسب مع المستوى الثقافي والمرحلة العمرية وهي الصف الثالث وبمحتوى مناسب ومختصر "وعمل الباحث على مراعاة امكانية تطبيق هذا المحتوى مع التقنيات التعليمية الحديثة وخاصة تقنية التعلم التكيفي وتقنيات الواقع الافتراضي والواقع المعزز ، وكانت نتائج البحث تصميم وحدات تعليمية عددها (15) وحدة تعليمية لمادة طرائق تدريس اللغة العربية. من خلال النتائج التي افرزها البحث الحالي يستنتج الباحث الاستنتاجات الآتية:
أ-إن المنهج المصمم لمادة طرائق تدريس اللغة العربية هو مناهج مناسبة من حيث المحتوى والمادة العلمية لطلبة كلية التربية الاساسية ويمكن اعتماده في التعليم الابتدائي خاصة والتعليم الثانوي عامة.
ب- امكانية تطبيق التصميم التعليمي المقترح لمادة طرائق تدريس اللغة العربية باستعمال تقنيات التعلم التكيفي والتعلم الافتراضي والتعلم المعزز ، ونتيجة لهذه الاستنتاجات وضع الباحث مجموعة توصيات ومقترحات مكملة للبحث الحالي.
الكلمات المفتاحية: تصميم، وحدات، التعلم الكيفي، الواقع الافتراضي، الواقع المعزز.

Designing educational units for the subject of methods of teaching the Arabic language in the College of Basic Education according to adaptive learning and virtual reality (VR) and augmented reality (AR)

prof. Dr. Dihya Uweed Harbi Al-Arnoosy
University of Babylon - College of Basic Education

basic.dihya.uweed@uobabylon.edu.iq

Abstract:

The current research aims to design educational units for the subject of Methods of Teaching Arabic at the College of Basic Education, based on adaptive learning and virtual reality (VR) and augmented reality (AR). The research was conducted in Iraq at the University of Babil, specifically at the College of Basic Education. The researcher adopted a descriptive methodology and selected the Arabic Language Department as the field for implementing the design. The researcher divided the educational content over the 15 weeks of the second semester and chose content that is suitable for the cultural level and age group of third-grade students, ensuring it is appropriate and concise. The researcher also considered the feasibility of



applying this content using modern educational technologies, particularly adaptive learning techniques, as well as virtual and augmented reality. The results of the research included the design of 15 educational units for the subject of Methods of Teaching Arabic. Based on the findings, the researcher concluded the following:

1. The designed curriculum for Methods of Teaching Arabic is suitable in terms of content and scientific material for students at the College of Basic Education and can be adopted in primary education, especially in secondary education in general.
2. There is a possibility to apply the proposed instructional design for the subject of Methods of Teaching Arabic using adaptive learning techniques, virtual learning, and augmented learning. As a result of these conclusions, the researcher provided a set of recommendations and suggestions to complement the current research.

Keywords: design, units, qualitative learning, virtual reality, augmented reality.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

اولا مشكلة البحث:

على الرغم من كثرة مصادر طرائق تدريس اللغة العربية الا انها لا تلبى الاحتياج الحقيقي لهذه المادة لأسباب كثيرة منها:

1. معظم المؤلفات في مجال طرائق تدريس اللغة العربية هي مؤلفات للمرحلة المتوسطة او الاعدادية وليس للمرحلة الابتدائية.
2. طرائق تدريس اللغة العربية في كلية التربية الاساسية تختلف في المضمون عن نفس المادة في كلية التربية.
3. وجود مؤلفات أو رسائل وأطاريح متفرقة في تعليم اللغة العربية في جزء منها وليس الكل مثل القراءة او الاملاء او الخط او الادب وهكذا.
4. حجم المؤلفات كبير وفيها اسهاب كثير وهذا يدفع الطلبة للعزوف عن المادة والابتعاد عن تعلمها بشكل جيد.
5. ضعف ربط هذه المادة بالتقنيات الحديثة في التعليم مثل الواقع الافتراضي او الواقع المعزز او التعلم التكييفي مما يقل شوق الطلبة نحو التعلم الفعال.

فضلا عما ذكره الباحث اعلاه فانه يملك خبرة في مجال طرائق تدريس اللغة العربية اذ له خبرة في مجال التعليم الجامعي تزيد عن 20 سنة فضلا عن مؤلفاته التي تزيد عن (21) مؤلفاً في هذا التخصص واكثر من (116) بحثاً منشوراً وهذا مؤهل كافي للشعور بالمشكلة والبحث عن الاجابة عن السؤال الاتي:

ما اهمية ((تصميم وحدات تعليمية لمادة طرائق تدريس اللغة العربية في كلية التربية الاساسية على وفق التعلم التكييفي والواقع الافتراضي (VR) والمعزز (AR)))؟

ثانيا: أهمية البحث:



"التربية عملية تهدف إلى إنشاء الشخص السوي والمجتمع القوي، ولا يكون السواء والقوة الفردية والجماعية إلا بتربية سليمة ساحتها الأهم، البيت والمدرسة" (حمادي، 2024: 10)

"وتعد التربية عملية تشكيل واعداد الافراد في مجتمع معين، في زمان ومكان معينين لكي يستطيعوا ان يكتسبوا المهارات والقيم والاتجاهات وانماط السلوك المختلفة والتي تيسر لهم عملية التعامل مع البيئة الاجتماعية التي ينشئون فيها افراداً ومع البيئة المادية ايضاً" (المسعودي وهدى، 2023: 33).

أن التربية "تعدّ من العناصر التي يجب على الأمة التي لها غايات سامية، وأهداف جلييلة، ومهام عظيمة أن لا تغفلها أو تنحيتها جانباً، فحسن التربية يعني حسن صناعة العقول، وحسن صناعة العقول يعني حسن التعامل مع الأهداف، وحسن التعامل مع الأهداف يعني تحقيق أفضل معدلات إنجاز نسعى إلى تحقيقها في أرض الواقع، وحسن تحقيق معايير الإنجاز العالية في مختلف مجالات الحياة لاشك انه يعود بالخير على الإنسان كما يريد الله (عزّ وجلّ)، وبالتالي يسهم هذا المردود في حسن بناء الإنسان السوي، الذي لو وجد لنهض بوجوده المجتمع كله" (Salman, 2022: 13).

ومن أجل توضيح معنى التصميم التعليمي "بفكرته الأساسية لابد من الضروري التعرف على مكونات هذا المصطلح كلا على حدة وهي التصميم والتعليم، والتصميم (Design): عملية تخطيطية ينتج عنها مخطط، او خطة منظمة تعمل على تحقيق اهداف معينة" (زيتون، 2001: 25).

فالتعليم لا يكون فعالا الا اذا خطط له مسبقا، اي صمم بطريقة مننظمة ومتسلسلة، وقد ظهرت في الآونة الاخيرة توجهات جديدة في العملية التربوية اطلق عليها اسم تكنولوجيا التعليم Instructional Technology التي تعنى بهندسة البيئة التعليمية بما في ذلك العنصر البشري وتطويرها من طريق اكسابها المعلومات والمهارات العلمية التي تمكنها من تجاوز المشكلات الحياتية المختلفة الناتجة من التطورات الحاصلة في جوانب الحياة المختلفة (سرايا، 2007: 21).

إنّ العصر الذي نعيشه هو عصر التّقدم والرقي وما تحرزه الأمم من تطور في مجال التكنولوجيا والعلم فتتميز عصرنا بالتغيرات والتطورات السريعة والهائلة في المعرفة العلمية وتطبيقاتها، فالعلم وتطبيقاته مقترنان بالمجتمع المعاصر فيدخل في جميع قطاعات الحياة المختلفة الاجتماعية، والصناعية، والاقتصادية، والتربوية، والصحية، إذ يتضح اثره على المجتمع؛ وذلك عن طريق تطبيق مبادئه ونظرياته وقوانينه في المكتشفات والمخترعات التقنية الحديثة من أجل سعادة الانسان ورفاهيته (عوض، 2017: 43)

ويُعدّ المنهج الدراسي الأداة الرئيس في تحقيق الأهداف المنشودة، فهو الطريق لإعداد الأجيال القادمة، فيعدّ المنهج وسيلة وليس غاية في ذاته، لذا ينبغي أن تكون للمناهج الدراسية أهداف واضحة ومحددة يمكن صياغتها من الناحية المثالية على أساس التغيرات التي يراود أحداثها لدى الطلبة، وكما تعتبر المناهج التربوية وسيلة التربية لتعديل السلوك وتكوين العادات وتهذيب الأخلاق وتنمية القدرات والمهارات والاتجاهات الإيجابية (عبد اللطيف، 2021: 154).

فالتصميم التعليمي يشكل الاطار النظري النموذجي الملائمة الذي لو اتبع فإنه سيسهل من تفعيل العملية التعليمية المتمثلة بمهامها المختلفة، لكونه العلم الذي يصف الإجراءات والعمليات التي تعمل إلى إختيار المادة التعليمية (الأدوات، المواد، البرامج، المناهج)، المراد تصميمها وتحليلها وتنظيمها وتطويرها وتقويمها؛ وذلك من أجل تصميم المواد التعليمية وتزويد المدرس باستراتيجيات افضل وأسرع لتساعد المدرس إلى اتباع افضل الاستراتيجيات في أقصر زمن وجهد ممكنين، وبهذا يُعدّ التصميم التعليمي من التقنيات التي تؤدي إلى تطوير بيئات تعليمية تُمكنها عن تحسين الانشطة التعليمية وتجعلها ذات أثر إيجابي (عبد المنعم وحمدي، 2019: 26).



وتكمن أهمية التصميم التعليمي بأنه يستعمل النظريات التعليمية في تحسين الممارسات التربوية عن طريق التعليم بالعمل، وكذلك الاعتماد عن الجهد الذاتي للطالب في عملية التعلم، واستعمال الوسائل والمواد والاجهزة التعليمية المتنوعة بطريقة مثلى، فضلاً عن توفير الوقت والجهد وادماج الطلبة في عملية التعلم بطريقة تحقق اقصى درجة ممكنة من التفاعل مع المادة، وتوضيح دور المدرس إلى انه منظم للظروف البيئية التي تسهل حدوث التعلم (زاير وخضير، 2020: 54).

ان التعليم المؤلم، أو ما يطلق عليه أحيانا التعلم التكيفي بمفهومه الواسع هو عملية التعلم حيث تتغير طريقة عرض المحتوى استنادا إلى الاستجابات الفردية لكل طالب على حده. تعتبر أنظمة التعلم الرقمية أنظمة تكيفية عندما تُحدث تغييرا حيويًا لأفضل بدائل التعلم ردا على المعلومات التي تم جمعها خلال التعلم وليس على أساس المعلومات الموجودة مسبقا مثل الجنس والعمر ودرجة الاختبار التحصيلي للمتعلّم."

http://innovations-edu.blogspot.com/2017/11/blog-post_26.html

وتكمن العناصر الأساسية لنظم التعلم التكيفي في:

أ- **نظام منتج المحتوى:**
يقدم منتج المحتوى Contentproducer (CP) المعلومات بطريقة تفاعلية ومعلوماتية، ويعد منتج المحتوى خادم بيئة التعليم المنشتر، ويمكن أن يضم: جدول المعلومات الاختبارية، وجدول الامتحانات، وجدول الموارد التعليمية. ويوفر منتج المحتوى وظائف متنوعة مثل: بنية قاعدة البيانات، وإضافة السجلات وإصدارها ومسحها واستردادها عبر الاستقصاء والعمل مع الجداول المتنوعة في كل من الاستقصاءات والتقارير.

ويضم منتج المحتوى أيضًا توليد الوصلات وابتكار الجداول وإدراك البيانات باستخدام أشكال الـ HTML والوصول ويقوم المعلم بإعداد محتوى الورقة الاختبارية باستخدام أدوات متنوعة مثل: **Powerpoint، Html، Msword، Authorware** من أجل إصدار ورقة اختبارية وصياغتها بحيث تكون محفوظة في خادم التعلم المنشتر. وفي حالة الأسلوب اللامتزامن، يوفر منتج المحتوى تعلم المادة والتغذية الراجعة المرتردة عند احتياج المتعلم لها، ويجب توفير وصلات ملائمة للمراجع التعليمية، وكذلك المواقع الداخلية "والخارجية التي يمكن توفيرها أيضًا."
ب- **نظام موفر الخدمة:**

يتألف موفر الخدمة **Serviceproducer (SP)** من الأساليب المتنوعة متمثلة في أسلوب التعلم المتزامن وأسلوب التعلم اللامتزامن، وأسلوب التعلم الخليط، وموفر الخدمة يهتم بتنفيذ التعلم الطلابي داخل الساحة التعليمية وفي المنزل. ويدعم موفر الخدمة استخدام الميديا ومشاركة الطلاب البعيدين، وفي وقت الاختبار يدعم النظام التحكم السمعي والمرئي والشات من أجل اتصال الطلاب الفعال مع المعلم."
ج- **نظام مستهلك المحتوى:**

يكون مستهلك المحتوى **Contentconsumer (CC)** مسؤولاً عن نقل البيانات بين الـ PDA في البيئة الموزعة، ومستهلك المحتوى الذي يقدم فرصة عديدة للطلاب من خلال استخدام الأحداث في تكنولوجيا الوسائط المتعددة والمعدات والاختبارات."

http://innovations-edu.blogspot.com/2017/11/blog-post_26.html

الواقع الافتراضي "في التعليم واحد من أهم وأحدث الطرائق التي تهتم بإنشاء بيئة تعليمية افتراضية، بحيث تعمل على نشر المعلومات في كافة المجالات وبشكل إلكتروني، ففي الوقت الحاضر، انتقل التعليم من الكتب المدرسية والأوراق والأقلام، إلى الأجهزة والهواتف الذكية التي تحوي على برامج المشاهدة والمتابعة والاستماع، بدلاً من البرامج القائمة على القراءة والكتابة".



"الواقع الافتراضي في التّعليم مساحة واسعة للتفاعل مع المحتوى المطروح بأساليب عديدة، من خلال المشاركة الفعّالة في النشاطات المختلفة، إذ يقدّم هذا الواقع خبرات ومهارات تمكّنك من حوض الحياة العملية بكافة تطوراتها وتقنياتها."

<https://msaaq.com/%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B>

9-

<https://www.id4arab.com/2019/03/augmented-reality.html>

الواقع المعزز Augmented Reality

" عرف بأنه تقنية جديدة تعمل على دمج العوالم الافتراضية مع العالم الحقيقي من طريق الحاسب أو الأجهزة الذكية المتنقلة ، ليظهر المحتوى الرقمي كالصور ، والفيديو ، والأشكال ثلاثية الأبعاد 3 D Objects ، ومواقع الإنترنت، وغيرها لخلق بيئات افتراضية تعليمية شبه واقعية ؛ ما يسهل التفاعل معها وتذكرها بسرعة وبشكل أفضل فالواقع المعزز عبارة عن تعزيز للواقع الحقيقي من خلال بعض الإضافات الافتراضية التي تضاف إليه والتي يتم استدعائها باستخدام التقنيات الحديثة مثل كاميرا الموبايل ، أو الكمبيوتر ، أو التابلت اللوحي وبصفة عاملة تستخدم تقنية الواقع المعزز في التّعليم لتحسين تجربة التّعليم و الدراسة وتعزيز فهم الطلاب للمفاهيم المختلفة".

<https://www.id4arab.com/2019/03/augmented-reality.html>

لذا ينبغي الاهتمام البالغ بالجامعات كي تستطيع الجامعات تسخير نفسها لخدمة القضايا الوطنية بفاعلية اكبر في مجالات زيادة الإنتاج والموارد البشرية وإختيار التقنيات وتوفير الاحتياجات الأساسية والتغلب على مشكلات التنمية وإيجاد البدائل للمواد المصنعة في خارج البلد والتوصل إلى أنماط ثقافية وتعليمية في مواجهة التصنيع وبناء القاعدة التكنولوجية ليس لتقليل الفجوة بين بلدنا وبلدان العالم المتقدمة فحسب، وإنما لكسر احتكار هذه الدول لبعض حلقاتها المتقدمة ومحاولتها إعاقه الدول الأخرى لامتلاكها، وبذلك نضمن لبلادنا السير بخطى ثابتة في المسيرة العلمية العالمية وتأمين مستقبل أجيالنا في الحياة الحرة الكريمة (الامام واخرون، 2022: 14).

أنّ التّعليم الجامعي أخذ الركائز الأساسية التي تعتمد عليها مختلف الدول العربية والاجنبية في تحقيق اهدافها وبلوغ غايتها والوصول من طريقه إلى المكانة العلمية المتميزة بين مختلف جامعات العالم وذلك من خلال ما يقوم به من مهام وما يؤديه من وظائف بأعلى مستوى من الكفاءة والفاعلية معتمداً في ذلك على مجموعة من الركائز والدعائم لعل من اهمها اعضاء هيئة التدريس لديها ومدى تحملهم لمسؤولياتهم على اكمل وجه واهتمامهم بتخريج اجيل متوسمه بالعلم والمعرفة لذا نجد هيئات عالمية عديدة تنشط في البحث عن افضل الاساليب والطرائق الممكنة لتطوير التّعليم الجامعي باتجاه يواكب حاجات الافراد والمجتمع ويتماشى مع متطلبات العولمة في القرن الواحد والعشرين ويسهم في تحقيق الاهداف الاساسية للجامعة (الخرجي، 2022: 22).

ثالثاً: هدف البحث

هدف البحث الحالي (تصميم وحدات تعليمية لمادة طرائق تدريس اللغة العربيّة في كلية التربية الاساسية على وفق التّعلم التّكفيي والواقع الافتراضي (VR) والمعزز (AR)).



حدود البحث: رابعاً

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية:

1. الحدود البشرية: " طلبة المرحلة الثالثة – قسم اللغة العربيّة/كلية التربية الاساسية".
2. الحدود المكانيّة: "جامعة بابل/كلية التربية الاساسية".
3. الحدود الزمانيّة: " الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2023-2024)م".
4. الحدود المعرفية: "مقرر طرائق تدريس اللغة العربيّة".

مصطلحات البحث

التصميم التعليمي عرفه كل من:

1- العدوان ومحمد، (2011): "علم يدرس كافة الإجراءات والطرائق الملائمة لتحقيق نتائج تعليمية مرغوب فيها ومن ثم السعي لتطويرها وتحسينها وفق شروط معينة" (العدوان ومحمد، 2011: 18).

التعريف الاجرائي: "هو تصميم محتوى تعليمي لمادة طريمي لمادة طرائق تدريس اللغة العربية باعتماد حاجات المتعلمين ويمكن تطبيقه على طلبة الصف الثالث في قسم اللغة العربية كلية التربية الاساسية ويمكن تطبيقها بالتعلم التكيفي او الواقع الافتراضي او المعزز".

التعلم التكيفي: يعرفه سعغان (٢٠١٠): بأنها نظم تقدم للمتعلم كثير من الحرية للتجول عبر مساحات فائقة، حيث تدمج الوسائط الفائقة مع نموذج المستخدم الذي يقدم محتوى متوافقاً مع معرفة المستخدم، وأهدافه، وتفضيلاته. (سعغان، ٢٠١٠: ٧٣)

التعريف الاجرائي: "سلوب في التعليم يتم من خلاله استخدام أجهزة أو أدوات تعليمية محددة بطريقة تلبى الاحتياجات التعليمية المحددة للأفراد، ويكن تطبيقه في تدريس مقرر طرائق تدريس اللغة العربية للصف الثالث في قسم اللغة العربية / كلية التربية الاساسية".

الواقع الافتراضي: عرفه صالح: بأنه طريقة لإيصال العلم وللتواصل والحصول على المعلومات والتدريب عن طريق شبكة الإنترنت، وهذا النوع الحديث من التعليم يقدم مجموعة من الأدوات التعليمية المتطورة التي تستطيع أن تقدم قيمة مضافة على التعليم بالطرق التقليدية ونعني بذلك الصف التدريسي المعتاد والكتاب والأقراص المدمجة وحتى التدريب التقليدي عن طريق الكمبيوتر (صالح، 2013: 483).

"هو محاكاة للواقع الحقيقي بطريقة رسومية، حيث يتفاعل المستخدمون مع الأنظمة المختلفة عن طريق أدوات خاصة مثل: القفازات والخوذات الخاصة والنظارات الرقمية

<https://msaaq.com/%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%81%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%B6%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85>

التعريف الاجرائي:



الواقع الافتراضي،" أو المتخيل أو الكامن أو الظاهري (VR) مصطلح ينطبق على محاكاة الحاسوب للبيئات التي يمكن محاكاتها مادياً في بعض الأماكن في العالم الحقيقي، ويتم توظيف هذه التقنية في تعليم مقرر طرائق تدريس اللغة العربية في كلية التربية الاساسية، قسم اللغة العربية"

الواقع المعزز: عرفه العرنوسي وامل (2018): "تفاعل بين المتعلم ونظام الحاسوب يصمم لتعلم الطالب وقد كان مقتصر على برمجيات التدريب والممارسة و الآن أصبح يضم نمط المدرس الخصوصي والمحاكاة وبيئات الواقع الافتراضي والتي يمكن ان تقدم العديد من وضعيات التعلم المركبة". (العرنوسي، وامل، 2018: 273)

التعريف الاجرائي: "يعد الواقع المعزبانة نسخة تفاعلية محسنة لبيئة العالم الحقيقي يتم تحقيقها من خلال العناصر المرئية الرقمية والأصوات والموثريات والمحفزات الحسية الأخرى عبر تقنية التصوير المجسم ويتم تطبيق هذه التقنية في تدريس مقرر طرائق تدريس اللغة العربية لطلبة الصف الثالث في قسم اللغة العربية/ كلية التربية الاساسية".
الفصل الثاني: دراسات سابقة:

يتناول هَذَا الفصل عرضاً لبعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي والتي افادت الباحث منها بعد اطلاعه عليها ومنها:

1-دراسة الحياي (2000).

(بناء وحدات لتعليم اللغة الكردية لغير الناطقين بها وقياس فاعليتها)

"أجريت الدراسة في كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد ، وهدفت:

- 1- تحديد عناصر اللغة الكردية ومهاراتها لغير الناطقات بها .
- 2- قياس فاعلية وحدات معدة في تعليم عناصر اللغة الكردية ومهاراتها عند طالبات الصف الرابع من غير الناطقات بها.

أعدت الباحثة خمس وحدات تعليمية في اللغة الكردية ، تضم كل وحدة (3) دروس ، زيادة على أهداف كل وحدة وطريقة تقديمها ، ونشاطاتها وتدريباتها وطريقة تقويمها ، وبذلك يكون العدد الإجمالي لدروس الوحدات هو (15) درساً ، ووضعت الباحثة خطة زمنية تستغرق (56) ساعة - بحدود ساعتين لكل درس - وتوصلت الدراسة إلى أن محتوى الوحدات وتدريباتها وأنشطتها المختلفة أثرت في نمو معلومات الطالبات وزيادة تحصيلهن ، موازنة بالأثر الحاصل من جراء معالجة دروس الكتاب المقرر .

وأوصت الباحثة بتدريس اللغة الكردية في المدارس لأكثر من سنة واحدة ، والأهتمام بوضع أهداف عامة وخاصة لتدريس عناصر اللغة الكردية ومهاراتها للمتعلمين غير الأكراد. وأقترحت إجراء دراسة مماثلة على طلاب وطالبات قسم اللغة الكردية / كلية التربية / جامعة بغداد لغير الناطقين بها للمراحل الدراسية كافة. كما اقترحت تجريب هذه الوحدات بأكثر من طريقة تدريسية لتعرف أثر الطريقة التي تناسبها". (الحياي، 2000، ح، ط، ي).

2-دراسة المالكي (2005) .

(بناء وحدات تعليمية في مادة اللغة العربية لطلبة المرحلة الأولى في معاهد الفنون الجميلة)

"أجريت الدراسة في كلية التربية (ابن رشد) / جامعة بغداد ، وهدفت بناء وحدات تعليمية في مادة اللغة العربية لطلبة المرحلة الأولى في معاهد الفنون الجميلة بالأسلوب التكاملية . اقتصر البحث على مفردات مادة اللغة العربية المقررة لطلبة المرحلة الأولى في معاهد الفنون الجميلة .



أعد الباحث (6) وحدات تعليمية في اللغة العربيّة، مشتملة على المفردات المقررة جميعها ، تضم كل وحدة (3) دروس ، حُدّد الوقت المخصص لتدريس كل درس منها ب (90) دقيقة ، وحُدّد لكل وحدة تعليمية أهداف خاصة ترمي لتحقيقها عن طريق دروسها الثلاثة جميعها ، وللتثبت من صلاحية هذه الوحدات ، عُرضت على عدد من الخبراء والمتخصصين، وتوصلت الدراسة إلى أهمية الترابط والوحدة في تدريس اللغة العربيّة .

وأوصى الباحث بتشكيل لجنة في وزارة التربية لدراسة، وإعداد مناهج دراسية مقررة لطلبة معاهد الفنون الجميلة ذات موضوعات ومفردات تتناسب وطبيعة دراستهم، كما أوصى بزيادة عدد الحصص المقررة أسبوعياً لمادة اللغة العربيّة، وفتح دورات تأهيلية وتطويرية لرفع مستوى مدرسي اللغة العربيّة في هذه المعاهد.

واقترح إجراء دراسة مماثلة لبناء وحدات تعليمية في مادة اللغة العربيّة للمراحل الدراسية كافة وتطبيقها. (المالكي، 2005، ح-ط).

دراسات تناولت الواقع المعزز:

أ- دراسة تشن 2013 Chen

"هدفت إلى الكشف عن تأثير الواقع المعزز، وقدرتها على تسهيل تعلم الكيمياء للطلاب "تعلم بنية البروتين"؛ حتى يتمكنوا من فهم المفاهيم المجردة، بالإضافة إلى أنها هدفت إلى اختبار تأثير الواقع المعزز في بيئة التعلم التعاونية. واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي على عينة بلغت (96) طالباً من طلاب الكيمياء العضوية في جامعة واشنطن، حيث تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات (26) طالباً درسوا من خلال الكتب فقط (26) طالباً درسوا من خلال الواقع المعزز فقط (22) طالباً درسوا من خلال الواقع المعزز في أزواج تعاونية وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة ومقياس الكفاءة الذاتية للكيمياء واختبار تحصيلي وتوصلت الدراسة إلى أن أداء مجموعة الطلاب الذين درسوا باستخدام الواقع المعزز فقط أفضل بكثير من الطلاب الذين درسوا بأنفسهم من غير استخدام الواقع المعزز، والذين درسوا باستخدام الواقع المعزز بأزواج تعاونية، وأوصت الدراسة بضرورة دعم التعليم بتكنولوجيا الواقع المعزز في المراحل التعليمية الأخرى غير المرحلة الجامعية. (Chen, 2013) "

دراسة الحسيني (2014)

"هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تقنية الواقع المعزز في وحدة من مقرر الحاسب الآلي في تحصيل واتجاه طالبات المرحلة الثانوية واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي على عينة مكونة من (55) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي بمكة المكرمة منهم (28) طالبة في المجموعة التجريبية، و (27) طالبة من المجموعة الضابطة، واستخدمت الباحثة اختباراً تحصيلياً تكون من (30) فقرة ومقياس اتجاه تكون من (25) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات المعدلة للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل البعدي عند مستوى التذكر الفهم التحليل الكلي لطالبات الصف الثالث الثانوي بعد ضبط التحصيل القبلي، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو التقنية". (الحسيني، 2014)

جوانب الافادة: افاد الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة في الجوانب الاتية:

- 1- إختيار منهج البحث المناسب لإجراء البحث الحالي.
- 2- تحديد مجتمع البحث وأساليب إختيار العينة .
- 3- إعداد الخطط التدريسية وتحديد الأهداف السلوكية وصياغتها.



- 4- الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسات السابقة المشابهة للدراسة الحالية 0
- 5- الافادة في تفسير النتائج والخروج بنتيجة البحث.

الفصل الثالث: (منهج البحث واجراءاته)

يتضمن هَذَا الفصل وصفاً دقيقاً للإجراءات المُتَّبَعَة في البحث والمُتَمَثِّلة بمنهج البحث واجراءاته ومجتمع البحث وإختيار العينة ، ومراحل إنجاز البحث ، والوسائل والمعالجات الإحصائية الملائمة التي سيعرضها الباحث على النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث: اتبع الباحث المنهج الوصفي في إجراءات بحثه لأنه يلائم طبيعة هَذَا البحث .

فالمنهج الوصفي : هو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم ، لوصف ظاهرة ، أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا من طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة ، أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة . (حمزة ، وأخران ، 2016 : 42)

ثانياً : إجراءات البحث

1. مجتمع البحث :

هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث ، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة . (حمزة ، وأخران ، 2016 : 103) ، ويتمثل مجتمع البحث الحالي بمنهج مادة(طرائق تدريس اللُّغة الْعَرَبِيَّة) للمرحلة الثالثة في قسم اللُّغة الْعَرَبِيَّة – كلية التربية الاساسية .

2. عينة البحث

عينة البحث الحالي هي مادة طرائق تدريس اللُّغة الْعَرَبِيَّة المقترحة من الباحث كمنهج للطلبة في قسم اللُّغة الْعَرَبِيَّة لكليات التربية الاساسية.
واتبع الباحث التَّصْمِيم التَّعْلِيمِي العام ADDIE ، وكانت الاجراءات كما يأتي :

أولاً / التخطيط :

هو" أسلوب أو منهج يهدف إلى حصر الأماكن المادية والموارد البشرية المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات الافادة منها لتحقيق أهداف مرجوة عبر مدة زمنية محددة." (زاير، وإيمان ، 2014 : 390)

- أ- تحليل حاجات الطلبة : ان إختيار " المحتوى بخبراته وأنشطته ومهاراته لابد أن يتم في ضوء حاجات المتعلم وقدراته ودرجة نضجه وطبيعة تعلمه". (القرار عه، 2009 : 109)
 - وقد تم التعرف على حاجات الطلبة في مادة طرائق تدريس اللُّغة الْعَرَبِيَّة .
 - ب- تحليل المحتوى التَّعْلِيمِي : "يقصد بتحليل المحتوى مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتصنيف المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسة ثم تجزئتها إلى موضوعات فرعية ، وعلى ضوءها يكتب الباحث الأسئلة المناسبة". (الرواضيه ، وأخران ، 2012 : 310)
- أهمية تحليل المحتوى :**

1. اعداد الخطط التَّعْلِيمِيَّة الفصلية واليومية .
2. اشتقاق الأهداف التَّعْلِيمِيَّة التَّعْلُمِيَّة .



3. إختيار الاستراتيجيات التعلّيمية التعلّمية المناسبة .
4. إختيار الوسائل التعلّيمية والتقنيات المناسبة .
5. بناء الإختيارات التحصيلية وفق الخطوات العلمية .
6. تبويب أو تصنيف عناصر المحتوى لتسهيل تنفيذ الخطة .
7. الكشف عن مواقف القوة والضعف في الكتاب المدرسي .(العرونسي ، 2016 : 76 ، 77)

ج- تحديد الأهداف التعلّيمي " تعد الأهداف التعلّيمية العنصر الأساسي في العملية التربوية ويتم في ضوئها وضع البرامج والاستراتيجيات والأنشطة التعلّيمية التي تتناسب مع المحتوى التعلّيمي والإمكانات المتاحة ، وقدرات المتعلم وخصائصه وخلفيته الاكاديمية ، لذلك تمثل الأهداف أهم عناصر المنهج المدرسي ومكوناته وتعتمد عليه العناصر الأخرى كالمحتوى والخبرات التعلّيمية ، والتقويم . (العدوان ، محمد ، 2010 : 67) وتنقسم الأهداف إلى :

- 1- الأهداف العامة : وتمثل الغايات النهائية للنظام التربوي الذي يسعى إلى تحقيقها لدى الأفراد والجماعات عبر عمليات التعلّيم الرسمي وتتصف هذه الأهداف بدرجة عالية من العمومية والشمولية ، وتحتاج إلى زمن طويل حتى تتحقق للمتعلمين ، وترتكز هذه الأهداف على المتعلم بالدرجة الأولى . (الرواضيه ، وأخران ، 2012 : 230) وأعدّ ألباجث أهدافاً عامة بلغ عددها (15) هدفاً.
- 2- الأهداف السلوكية : وتسمى بالاهداف الخاصة أو الأهداف الأدائية ، وتصاغ أكثر تفصيلاً ودقّةً وتحديداً ، وترتبط بالدرس المراد تعلمه وبالمفاهيم الواردة فيه ، وأحياناً يشار على إنها سلوك الطالب على أن يكون هَذَا السلوك ظاهراً ويمكن ملاحظته والحكم عليه . (العدوان ، محمد ، 2010 : 70) ويصاغ الهدف السلوكي بعبارة محددة ، وواضحة لا تدعو إلى الاختلاف في تفسيرها ، على أن تضمن فعلاً سلوكياً إجرائياً يمثل ناتجاً تعليمياً محدداً يمكن ملاحظته وقياسه ، وأن تصف سلوك المتعلم ، لا سلوك المعلم ، أو نشاط التعلم (العرونسي، 2016: 56)، وقد أعدّ ألباجث أهدافاً سلوكية بلغ عددها (142) هدفاً .
- د- تحليل البيئة التعلّيمية : وتشمل البيئة التعلّيمية المكان الذي يتواجد فيه الطلبة والعوامل والشروط النفسية والتعلّيمية والاجتماعية ، وتفاعل الطلبة مع المدرس وتحليل هَذَا التفاعل لبيان نسبة النجاح المتحققة ، والمعوقات التي يمكن أن تظهر في عملية التنفيذ ، وتحقيق المتابعة المستمرة لسير العملية التعلّيمية .
- هـ- تحديد الاستراتيجيات وطرائق التدريس : إنّ الإستراتيجية هي فن استخدام الوسائل الممكنة والمتاحة لدينا لتحقيق الأغراض ، أو باعتبارها نظام المعلومات العلمية عن المبادئ المثالية للحرب لذا يتفق الجميع على ان الإستراتيجية هي: 1. اختيار الأهداف وتحديد 2. اعتماد الأساليب العلمية لغرض تحقيق الأهداف وتحديد 3. تحديد ووضع الخطط التنفيذية. 4. العمل على التنسيق لجميع النواحي المتصلة بكل ذلك. (العرونسي ، وسعدون، 2023: 43)

وهناك مجموعة من مكونات إستراتيجية التدريس وتضم الآتي :

- 1- الأهداف التدريسية التي تصاغ بصياغة دقيقة واضحة بدلالة أداء .
- 2- التحركات التي يقوم بها المدرس وينظمها ليسيير وفقاً لها في تدريسه .
- 3- الجو الدراسي والتنظيم الصفّي للدرس .
- 4- إداءات الطلبة بمختلف مستوياتهم والناتجة عن الفروق والأحداث التي ينظمها ويخطط لها المدرس .
- 5- المهارات والفعاليات التي يقوم بها المدرس والطلبة وينظمها ليسيير وفقها في تدريسه الممثل في دور المدرس والطالب (العرونسي، ووجدان، 2022: 24)

ويرى ألباجث انه يمكن لإستاذ المادة اعتماد طريقة المناقشة والإستجواب والمحاضرة وجميع طرائق التدريس الحديثة والمناسبة لتدريس هذه المادة



و- تحديد الوسائل التعليمية : الوسائل التعليمية أدوات حسية ، تعتمد على مخاطبة حواس المتعلم ، خاصة حاستي السمع والبصر ، بهدف إظهار المعارف والمعلومات المراد تحصيلها ، وتساعد المتعلم على اكتساب المعاني والمفاهيم ، حيث يصبح لكل معنى مفهوم واضح في الذهن . (الضبع ، 2006 : 115)
ز- تحديد الأنشطة التعليمية : وذلك بإعداد اسئلة نهائية كل موضوع واسئلة شفوية تقع على عاتق الاستاذ وترتبط بالمنهج فضلا عن اعداد دروس عملية بعد كل درس نظري.
ثانياً / جمع المادة العلمية : إذ جمع الباحث المادة العلمية من مصادر التي لها علاقة بموضوع البحث ، وتتمثل هذه المصادر بالكتب والمقالات التي تتضمن مادة طرائق تدريس اللغة العربية .

ثالثاً / إختيار مضمون طرائق تدريس اللغة العربية وتحديد المادة المناسبة من حيث المحتوى وعدد الصفحات : بعد قيام الباحث بإعداد استبانة لموضوعات مادة طرائق تدريس اللغة العربية وقد أعد استبانة ثانية لتحديد الأهداف التعليمية واستبانة لصلاحية الأهداف السلوكية وبعد الأخذ بأراء الخبراء وموافقهم عليها ، نظم الباحث مضمون مادة طرائق تدريس اللغة العربية بالشكل الذي يلائم الطلبة ومستوياتهم وخاصة ان المادة تعلم الطلبة على كيفية تعليم تدريس اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والثانوية في المدارس العراقية.

ثالثاً : أداة البحث : لما كان البحث الحالي يهدف إلى تصميم وحدات تعليمية ضمن منهج اعداد معلمي معلمي اللغة العربية لتدريس مادة طرائق تدريس اللغة العربية وفق التعلم التكيفي والواقع الافتراضي (VR) والمعزز (AR)، وهذا يتطلب اعداد استبانة لتحديد الموضوعات ، واستبانة لتحديد الأهداف العامة والأهداف السلوكية ، فالاستبانة هي : وسيلة من وسائل جمع البيانات عبر اجابة الأفراد على الاسئلة المتضمنة ، وذلك من طريق الكتابة ، أو بوضع علامة في المكان المخصص للاجابة . (المنيزل ، وعدنان ، 2010 : 161)

رابعاً : الصدق : يُعنى بالصدق هو قدرة المقياس على قياس ما وُضع من أجله أو السمة المراد قياسها . (حسين ، وعزيز ، 1990 : 37)

وقد أعدّ الباحث الوحدات التعليمية ووضعها في استبانة خاصة ، وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال (التربية وعلم النفس واللغة العربية وطرائق تدريس اللغة العربية) لتعرف الصدق الظاهري للوحدات ، كذلك إعتدّ الباحث على الأهداف السلوكية في البناء للتصميم التعليمي وهذا يعد نوع من أنواع صدق البناء .

خامساً : تطبيق الأداة : أعد الباحث التصميم التعليمي لمادة طرائق تدريس اللغة العربية وجمع المحتوى التعليمي بعد ان وضع مفردات بلغت (22) مفردة وبعد عرضها على شكل استبانة إلى عينة من الخبراء بلغ عددها (30) خبيراً تم إختيار المفردات المقبولات فقط والبالغ عددها (15) مفردة وبعدها أعد المحتوى للمفردات (15) مفردة وبلغ عدد صفحاتها للمحتوى بشكل كامل (164) صفحة.

سادساً : الوسائل الإحصائية : إعتدّ الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات البحث وهي :

(1) الوسط الحسابي

(2) النسبة المئوية

(3) مربع كاي

وقد إعتدّ الباحث في استعمال الوسائل الإحصائية على برنامجي الأكسل و SPSS 26 .



الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها

أولاً: عرض النتيجة

عرض الباحث محاور التّصميم التّعليمي لمادة طَرَائِق تدرّيس اللّغة العَرَبِيَّة المكوّنة من 15 مفردة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بلغ عددهم (30) خبيراً؛ لتعرف مدى مناسبتها لتّصميم المحتوى المطلوب والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول(1)

يبين مجالات المحتوى التّعليمي لمادة طَرَائِق تدرّيس اللّغة العَرَبِيَّة

التسلسل	الموضوع	موافق	غير موافق	قيمة كاي ² المحسوبة	النسبة المئوية
1.	كفايات المعلم في الفكر التربوي الاسلامي	22	8	7.53	%73.33
2.	اهداف تعليم اللّغة العَرَبِيَّة بفروعها المختلفة	25	5	13.33	%83.33
3.	الاهداف السلوكية	23	7	8.53	%76.67
4.	اخلاقيات مهنة التّعليم وأثرها في شخصية المربي وأدائه	22	8	7.53	%73.33
5.	صعوبات التّعلم وطرائق معالجتها	24	6	10.8	%80
6.	اهم المداخل الحديثة في تعليم اللّغة العَرَبِيَّة: (الوظيفي ، والمهاري ، والاتصالي ، والتكاملي).	23	7	8.53	%76.67
7.	درس القراءة	29	1	26.13	%96.67
8.	مظاهر المشكلات القرائية لدى تلامذة المرحلة الابتدائية	24	6	10.8	%80
9.	طرائق و إستراتيجيات علاج الضعف القراني	26	4	10.8	%86.67
10.	التعبير ، مفهومه ، اهدافه . الاسس التي تؤثر فيه، انواعه ما يراعي في عملية التصحيح اللغوي في التعبير (دروس تدريبية في التعبير).	30	0	30	%100
11.	نماذج لدروس تعبير في ضوء مدخل التنوّق الادبي	27	3	19.2	%90
12.	تّعليم الاملاء مفهومه ، اهدافه ، انواعه ، طرائق تصحيحه	30	0	30	%100
13.	الاناشيد والمحفوظات، اهدافها وطرائق تّعليمها.	28	2	22.53	%93,33
14.	تّعليم قواعد اللّغة العَرَبِيَّة ، مفهومها ، اهدافها ، طرائق تّعليمها	29	1	26.13	%96.67
15.	طرائق تّعليم مادة قواعد اللّغة العَرَبِيَّة:	28	2	22.53	%93,33

علماً إنّ قيمة كاي² الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) هي (3.84) وبهَذَا تكون قيم كاي المحسوبة جميعاً مقبولة ، وهذه القيم تمثل المفردات المقبولة البالغ عددها (15) مفردة بعد ان كانت (22) مفردة وهي تمثل اعلى قيم القبول من السادة الخبراء.



ثانياً: تفسير النتيجة: إنّ هذه النتيجة جاءت بهذًا الشكل وحصلت على القبول من السادة الخبراء نتيجة البناء العلمي الصحيح في جمع المحتوى وإعداد الاهداف العامة والسلوكية والرجوع إلى المصادر والمراجع المهمة في تخصص طرائق تدريس اللّغة العربيّة.

فضلا عن اعتماد الحاجات الحقيقية للطلبة في عملية تصّميم محتوى طرائق تدريس اللّغة العربيّة.

وللتقنيات التربوية الحديثة دور كبير في تقبل الطلبة للمادة التعلّيمية الجديدة في طرائق تدريس اللّغة العربيّة مثل تقنية التعلّم التكيفي والتعلّم الافتراضي والتعلّم المعزز.

ثالثاً: الاستنتاجات: من خلال النتائج التي افرزها البحث الحالي يستنتج الباحث الاستنتاجات الاتية:

- أ- إن المنهج المصمم لمادة طرائق تدريس اللّغة العربيّة هو مناهج مناسب من حيث المحتوى والمادة العلمية لطلبة كلية التربية الاساسية ويمكن اعتماده في التعلّم الابتدائي خاصة والتعلّم الثانوي عامة.
- ب- امكانية تطبيق التّصميم التعلّيمي المقترح لمادة طرائق تدريس اللّغة العربيّة باستعمال تقنيات التعلّم التكيفي والتعلّم الافتراضي والتعلّم المعزز

رابعاً: التوصيات: يوصي الباحث من خلال نتائج البحث بما يأتي:

- أ- طباعة التّصميم التعلّيمي المقترح وتوزيعه على طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللّغة العربيّة كلية التربية الاساسية ودراسته من الطلبة.
- ب- تدريب الطلبة على المنهج المصمم في مادة طرائق تدريس اللّغة العربيّة باعتماد تقنيات التعلّم التكيفي والتعلّم الافتراضي والتعلّم المعزز.

خامساً: المقترحات:

يقترح الباحث ومن خلال نتائج البحث الحالي ما يأتي:

- أ- علاقة تقنيّتي الواقع الافتراضي والواقع المعزز بالتحصيل الدراسي والتفكير المحوري لدى طلبة كلية التربية الاساسية في مادة طرائق تدريس اللّغة العربيّة.
- ب- اثر مناهج مقترح لمادة طرائق تدريس اللّغة العربيّة في تحصيل طلبة قسم اللّغة العربيّة والدافع نحو الإنجاز لديهم.

المصادر:

1. الإمام، مصطفى محمود وآخرون (2022) **التقويم النفسي في الجامعات، وزارة التعلّم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، بغداد.**
2. حسين ، أنور ، وعزيز حنا ، (1990) . **مناهج البحث التربوي ، ط1، دار الحكمة ، بغداد .**
3. الحسيني، مها (2014) أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في وحدة من مقرّر الحاسب الآلي في تحصيل واتجاه طالبات المرحلة الثانوية رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية.
4. حمادي، الخضر (2024). **قواعد في التربية على القيم، منشورات اكااديمية منار للتدريب، اسبانيا.**
5. حمزة ، حميد محمد ، نسرين حمزة السلطاني ، ابتسام جعفر الخفاجي ، (2016). **مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1، دار الرضوان ، عمان ، الأردن .**



6. الحيايلى، شذى عادل فرمان، بناء وحدات لتعليم اللغة الكردية لغير الناطقين بها وقياس فاعليتها، جامعة بغداد / كلية التربية (ابن رشد)، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، 2000 .
7. الخزرجي، عبید عمران (2022) **التعلم الجامعي** ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية.
8. الرواضية ، صالح محمد ، حسن علي بن دومي ، عمر حسين العمري ، (2012) **التكنولوجيا وتصميم التدريس** ، ط1 ، زمزم ، عمان ، الأردن .
9. زاير، سعد علي ، وإيمان اسماعيل عايز ، (2014). **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، ط1، دار صفاء، عمان، الأردن.
10. زاير، سعد علي وخضير عباس جري (2020): **تصميم التعليم وتطبيقاته في العلوم الانسانية**، ط1، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
11. زيتون، حسن حسين(2001): **تصميم التدريس- رؤية منظومية**، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
12. سعفان ، سامي عبد الوهاب (٢٠١٠)، أثر الدمج بين نظم التعليم الذكية والوسائط الفائقة المتكبة في نظم إدارة التعلم الإلكتروني على تنمية مهارات التفكير الابتكاري المؤتمر العلمي السادس للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية الحول الرقمية لمجتمع التعلم بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة كتاب البحوث ٦٨-٧٨). ٣-٤ نوفمبر - القاهرة .
13. سرايا، عادل محمد(2007): **التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
14. صالح ، منى هادي (2013)، دراسة امكانية تطبيق بيئة تعلم افتراضية في المؤسسات التعليمية ، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة العدد الخاص بمؤتمر الكلية.
15. الضبع ، محمود ، (2006). **المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها** ، ط1 ، مكتبة الانجلو للطباعة ، القاهرة ، مصر .
16. عبد اللطيف، سحر برعي (2021): **المناهج بين النظرية الرقمية**، ط1، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
17. عبد المنعم، منصور احمد وحمد احمد محمود (2019): **التصميم التعليمي النماذج والبرامج التطبيقية**، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
18. العدوان ، زيد سلمان ، ومحمد فؤاد الحوامدة ، (2010) . **تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق** ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
19. العدوان، زيد سليمان، ومحمد فؤاد الحوامدة (2011): **تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق**، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
20. العرنوسي ، ضياء عويد حربي، (2016). **معلم المدرسة الأساسية** ، ط1 ، دار الرضوان للطباعة والنشر، عمان ، الأردن .
21. العرنوسي، ضياء عويد حربي، وامال صباح(2018)، **التقنيات التربوية للمعلم والاستاذ الجامعي** ، دار الايام للطباعة والنشر، عمان- الاردن.
22. العرنوسي، ضياء عويد حربي، ووجدان نادر (2022): **التدريب التعليمي**، ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر والتوزيع، العراق.



23. العرنوسي، ضياء عويد حربي، وسعدون صالح مطر (2023): اساسيات طرائق التدريس، ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر والتوزيع، العراق.
24. عوض، ميشيل (2021): التعلّم والتعلّم التأملي، ط1، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
25. القرارعة ، أحمد عودة ، (2009). تصّميم التدريس رؤية تطبيقية ، ط1 ، دار الشروق ، عمان ، الأردن .
26. المالكي، عبد الله ساري زامل، بناء وحدات تعليمية في مادة اللّغة العَرَبِيَّة لطلبة المرحلة الأولى / معاهد الفنون الجميلة، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) // (رسالة ماجستير غير منشورة) ، 2005.
27. المسعودي، محمد حميد مهدي وهدى محمد علي جواد السعدي (2023): رمزية التدريس في ضوء التعلّم والتعلّم والمنهج والمقررات والقياس والتقويم تطبيقاتها الحديثة، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
28. المنيزل ، عبد الله فلاح ، وعدنان يوسف العتوم ، (2010). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ط1، دار اثراء للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
29. Chen, Y. (2013): Learning Protein Structure with Peers in an AR Enhanced Learning Environment. Doctor's thesis, University of Washington. USA.
30. Salman, Riyad (2022): The effect of the democratic points strategy on the literary achievement of fourth-grade students in the subject of literature and texts and developing their mental alertness, College of Basic Education, University of Babylon, Iraq. A magister message that is not published.
31. <https://msaaq.com/%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%>
32. http://innovations-edu.blogspot.com/2017/11/blog-post_26.html
33. <https://www.id4arab.com/2019/03/augmented-reality.html>