



أثر استراتيجية اختر غيري في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني المتوسط.

م.م حيدر عبد خضير عواد

مديرة تربية القادسية – طرائق تدريس اللغة العربية

ايمل: HayderAbdKudhair77@uomustansiriyah.edu.iq

ملخص البحث:

هدف البحث التعرف أثر استراتيجية اختر غيري في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني المتوسط، أختار الباحث المنهج التجريبي وحدد مجتمع البحث إذ بلغت عينة البحث (52) طالبًا المجموعة التجريبية، (52) طالبًا المجموعة الضابطة. كافي الباحث أفراد المجموعتين، وأعدّ الخطط التدريسية، وعرضها على بعض الخبراء في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية للتأكد من صلاحيتها. أعدّ الباحث اختبار التحصيل، وعرضه على الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ، وتحقق من صدقه وثباته، ومن خصائصه، وأستعمل الوسائل الإحصائية(معادلة الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين، مربع كاي (كا²). اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة واستنتج صحة ما تذهب إليه معظم الأدبيات في تأكيدها على جعل الطالب محورًا للعملية التعليمية. وفي ضوء النتائج أستنتج: أن استعمال استراتيجية اختر غيري يساعد في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم كونها من الاستراتيجيات الحديثة. وفي ضوء نتائج البحث أوصى بتوصيات واقترح عددا من المقترحات .

الكلمات المفتاحية: أثر، استراتيجية اختر غير، التحصيل، قواعد اللغة العربية، الصف الثاني متوسط.

Abstract

The aim of this research is to identify the effect of the “Choose Other” strategy on the achievement of Arabic grammar for second-year intermediate school students. The researcher chose the experimental method and determined the research community, as the research sample was (52) students in the experimental group of (52) students in the control group .The researcher equaled the members of the two groups, prepared the teaching plans, and presented them to some experts of professors were specialized in Arabic language teaching methods to ensure their suitability. The researcher prepared the achievement test and presented it to experts and specialists from Arabic language professors and teaching methods, verified its validity and reliability, as well as its characteristics, and used statistical methods equation (test.t) for two independent samples, chi-square (Ka²). The results showed that the students in the experimental group outperformed the students in the control group. I concluded that what most of the literature says about making the student the focus of the educational process is correct. In light of the results, I conclude that using the (Choose Others) strategy helps to increase students’ motivation towards learning, as it is one of the modern strategies. the research results, I recommended and suggest some points .

Keywords: The effect. Choose Other Strategy .Achievement. Arabic grammar .Second-year intermediate school students



الفصل الأول التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث:

يلاحظ أن بعض مدرسي اللغة العربية لم يدركوا أهمية مهارة الاسئلة الصفية الشفوية بين طلابهم (كمية ونوعية) كلياً، عليه يرى بعض المتخصصين في مجالات التربية والعلوم النفسية أن افتقار المعلمين لهذه المهارة يُعد عائق كبيرة نظهر نتائجه في الكثير من الحالات التعليمية - التعليمية، فقد أشارت بعض الدراسات المسحية أن نحو 90% من الاسئلة التي يعدها المعلمون ويثيرونها بين طلابهم هي في المستويات العقلية الدنيا في المجال المعرفي الذهني.

لا بد أن يحيط المعلم ببعض العمليات الرئيسية داخل حجرة الصف، ماهية الاسئلة التعليمية الصفية التي يستعملها ومصدر اشتقاقها وقدرة انسجامها مع الاهداف التربوية المرسومة، فهي لم تكن عملية اعتباطية تُعرض على مزاج المعلم بل لا بد ان تكون عملية مدروسة وفق معيار معين ومخطط لها بشكل دقيق ومشتقة من الاهداف التعليمية وتتوافق في عددها مع وقت الدرس وجهد المعلم اللذين يبذلان في عملية التعلم. (صافي، 2018: 78).

وعلى هذا المبدأ تعد الاسئلة الصفية الشفوية بين الطلبة قاعدة لتدريس اللغة العربية وجزراً لا يتجزأ منها، ففي هذا المجال وفي العراق نفتقر الى المعلومات الكافية عما يمتلكه مدرسو اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من مهارات في صياغة الاسئلة الصفية الشفوية وطرحها ومن ثم يستعسر إطلاق الاحكام على أداء مدرسي هذه المرحلة في هذا المجال الحيوي وربما تكون من أحد أسباب تدني مستويات تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة في مادة قواعد اللغة العربية وهذا ما اكده عدد كبير من مدرسي هذه المادة، وأحسه الباحث من طريق خبرته في التدريس التي امتدت لأكثر من (18) سنة لذلك أراد من طريق تطبيقه استراتيجية اختر غيري أن يزيد في التفاعل بين الطلاب أنفسهم وأن يحول الدور الأساس في العملية التعليمية نحو الطالب.

ثانياً: أهمية البحث:

يرى المتخصصون في العلوم التربوية أن السؤال ركيزة مهمة في العملية التربوية، فمن خلاله يتعرف المعلم على المستوى المعرفي للمتعلمين في التخصص الذي يدرسه، ويعرف مدى معلوماتهم، كما أنه يزود المعلم بالتغذية الراجعة فيتعرف على المستوى الحقيقي للمتعلم، وكيف يبدأ به، ويستطيع أن يأخذه إلى مستويات علمية أعلى، وكيف ينقل إليه المعرفة الجديدة التي تربطه بالمعلومات الواضحة التي لديه سابقاً. (عبيدات ومنصور، 2010: 34). إن عملية طرح الاسئلة على الطلبة تساهم في جذب انتباه الطلبة إلى مادة الدرس الجديدة، كما أنها تهيب عقولهم لتلقي الموضوعات الجديدة، وتثير فيهم الدافعية والمشاركة وزيادة التلقي، حيث إن مكانة الاسئلة هي في تقييم تحصيل المتعلمين، وإثارة تفكيرهم نحو مستويات متقدمة من التفكير، وتساعدهم على تغيير المفاهيم وتوضيح الروابط بينها. (مارتن، 1998: 25). إن استخدام الاسئلة يساهم في تنمية مواهب المتعلمين وزيادة قدراتهم الإبداعية، ويزيد من انتباههم للأشياء غير الواضحة، وهي من أفضل الأساليب التي تساعد في التواصل مع الآخرين (دوروثي، 1986: 33). ولعل من المهم أن نقول إن استخدام الاسئلة داخل الفصل الدراسي له فوائد عديدة، فهو يرسخ القواعد في أذهان المتعلمين، ويساعد في الكشف عن بنيتهم المعرفية وبيان مدى صحتها أو خطأها، ويبسط عملية التعلم، وينمي العلاقات بين المعلم والطلاب، بل وبين الطلاب بعضهم البعض. ومن هنا ندرك أهمية استخدام الاسئلة أثناء سير الدرس.



ثالثاً: هدف البحث:

"يهدف هذا البحث تعرف فاعلية استراتيجية اختز غيري في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني المتوسط".

رابعاً: فرضية البحث:

"ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دالة (0,05) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لتحصيل مادة قواعد اللغة العربية".

خامساً: حدود البحث:

1. "طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة الحكومية النهارية للبنين في محافظة الديوانية، مديرية تربية الحمزة الشرقي للسنة الدراسية 2023/2022".

2. موضوعات قواعد اللغة العربية من كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط الجزء الأول المقرر تدريسه للعام الدراسي (2023 /2022م).

سادساً: تحديد المصطلحات:

1. الاثر: عرفه السعدون (2012): بأنه مقدار التغيير الذي يقصد حدوثه في المتغير التابع بتأثير المتغير المستقل عليه ("السعدون: 2012: 22).

- التعريف الاجرائي: هو التحول الحاصل نتيجة المتغير المستقل استراتيجية اختز غيري عند طلاب الصف الثاني متوسط في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية.

2. الاستراتيجية: أ. لغة: فن تنسيق الوسائل التي يجب الأخذ بها في قيادة الجيوش، فن وضع الخطط للتحركات العسكرية في المعركة. (أحمد وآخرون، 2008: 35).

ب. اصطلاحاً: (زاير وسماء (2015) بأنها: مجموعة الخطط الموضوعية والمستقاة لتطوير العملية التعليمية بنحو عام، وتوضع عادة لمدة طويلة قد تصل الى سنوات عدة) (زاير وسماء: 2015، 124).

- التعريف الإجرائي: هي مجموعة من الإجراءات والخطوات والأنشطة والوسائل المخطط لها على وفق استراتيجية اختز غيري، لتدريس مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني متوسط).

- التعريف الإجرائي: مجموعة من الخطوات والإجراءات المتسلسلة سيقوم الباحث بطرحها على طلاب عينة البحث في مادة قواعد اللغة العربية.

4- التحصيل: بأنه: كمية المعلومات التي يحصل عليها الطالب في موضوعات دراسية محددة، بسبب مروره بتجارب تعليمية) (الخفاف: 2015: 38).

- التعريف الإجرائي: هو كمية المعلومات والمعارف التي حصل عليه (عينة البحث) بعد دراستهم الموضوعات مادة قواعد اللغة العربية وتقاس بالدرجة التي يحصلون عليها جراء أجابتهن عن فقرات الاختبار التحصيلي.

5- الصف الثاني متوسط:

عرفته وزارة التربية (2011) بأنه: هو الصف الثاني من صفوف المرحلة المتوسطة في نظام التعليم في العراق يتوسط بين الصف الأول والثالث متوسط. (وزارة التربية: 2011، 11).



الفصل الثاني: الجانب النظري ودراسات سابقة:

الاسئلة الصفية بين الطلبة كاستراتيجية لتدريس اللغة العربية:

قد أدت الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية والمعوقات التي تواجهها إلى ظهور عدد من الأساليب، يعتمد كل منها على استراتيجية أو أكثر من استراتيجياته التدريسية (ومنها استراتيجية "اختر غيري")، التي تحدد طبيعة اللغة وكيفية تعلمها، فهي من أكثر الاتجاهات ملائمة لتعلم موضوعات قواعد اللغة العربية. إن تطوير أشهر النظريات اللغوية التي ظهرت مؤخراً، ومنها نظرية ما بعد المعرفية ونظرية التحويل التوليدي التي تم تطبيقها عليها، يتطلب أساليب تدريسية لها القدرة على مواكبة التطورات السريعة في عالم التعليم، ومنها الأسئلة الصفية بين الطلاب. وهي طريقة جديدة لا تعتمد على أساس نظري محدد، بل تحاول الاستفادة من إيجابيات الأساليب التي سبقها جميعاً، فهي تستفيد من أساليب (الترجمة التواصلية، والمباشرة، والسمعية، والشفوية) (زاير وسما، 2015: 393).

فالأسئلة الصفية كاستراتيجية في التدريس هي محاكاة للتطور الحاصل بمنهج اللغة العربية في مختلف المراحل الذي جعلت من الضرورة اعتماد طرائق تدريس تعليمية فعالة ومؤثرة لمواكبة أي مستجدات أو تطورات حديثة في تدريس اللغة العربية من أجل إعداد متعلم يحمل من الصفات والخصائص تمكنه من التغلب على أي تحديات، ولا بد لهذه الخصائص من تجاوز حدود المعرفة، لتصل إلى مرحلة امتلاك المتعلم مهارات التعلم ومهارات التفكير، وحل المشكلات المختلفة، ولن تؤدي العملية التعليمية أكلها وتحقق أهدافها في ضوء معلم تقليدي وطرائق تدريس تقليدية بل لابد من اعتماد التربويين استراتيجيات جديدة في التدريس لاسيما في اللغة العربية والتي تعتمد على نشاط المتعلم وفاعليته وحيويته، ومن هنا برزت الاسئلة الصفية بصفتها نظاماً تعليمياً يفعل عمليتي التعلم والتعليم، وينشط التلميذ ويجعله إيجابياً ومشاركاً فاعلاً في الموقف التعليمي، ومما يدفع عجلة التعلم نحو تحقيق أهدافها أن يعمل الطالب ويفكر فيما يعمل ليكون معتمداً على نفسه في اتخاذ القرارات وممارسة الإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم، فالغاية الأساسية من نهج التعلم بالأسئلة الصفية تكمن في مساعدة المتعلم على اكتساب مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم وتوظيفها في المواقف الحياتية المختلفة (الشمس، 2022: 231).

فوائد استراتيجية اختر غيري للطلبة:

القواعد العامة لصياغة الأسئلة الجيدة في استراتيجية اختر غيري:

إن عملية التعليم والتعلم هي عملية تواصل بين طرفين هما المعلم والطالب، ومن الطبيعي أن يكون هذا التواصل في اتجاهين ولا يقتصر على طرف واحد، بل لا بد أن يشارك المتعلم بشكل إيجابي في كافة الأنشطة التي تنشأ في الفصل الدراسي، ولهذا السبب تبدو أهمية طرح الأسئلة الصفية مهمة وتبادل الأدوار ضروري لتحقيق هذا التواصل، وتزداد أهمية الأسئلة المطروحة بسبب فوائدها العديدة داخل الفصل الدراسي والتي نلخصها فيما يلي:

1. تساعد في جذب انتباه المتعلمين وتهيئة عقولهم للمواقف التعليمية قبل بداية الدرس.
2. تعطي المعلم المستوى الحقيقي لامتلاك المتعلمين للمعلومات قبل بداية التدريس.
3. تعمل على تحفيز المتعلمين للمشاركة في الأنشطة المقدمة في الدرس.
4. تعطي المتعلمين انطباعاً جيداً وتبرز دورهم المهم في تقديم المعلومات التي يمتلكونها.
5. تساعد في زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلمين وتقلل من سيطرة المعلم على الدرس.



6. يعزز مشاركة الطلبة الضعفاء ويزيد من حماسهم لتلقي المعلومات الجديدة التي يقدمها لهم المعلم.
7. يزيد من انتباه الطلبة في الفصول التي تضم أعداداً كبيرة من الطلبة، حيث يزيل الحوار بين المعلم والطلبة الملل.
8. يعطي المعلم إحساساً بمستوى تعلم طلبته ومدى اكتسابهم للمعلومات والمهارات ومدى إتقانهم لما يقدم لهم.
9. يشخص الصعوبات التي يواجهها الطلبة ونوع الأخطاء التي يقع فيها الطلبة، مما يدفع المعلم إلى وضع برامج لمعالجتها.
10. يساعد الطلبة أنفسهم على تحديد أخطائهم وتصحيحها (الدهلكي، 2020: 59).

القواعد الرئيسية في صياغة الأسئلة في استراتيجية اختر غيري:

إن إعداد الأسئلة الصفية لا يقل أهمية من الوصول إلى حلول لغوية، فمعرفة مستوى القدرة على التكيف من طريق الأسئلة، هناك أسس عامة ومهمة لا بد مراعاتها عند طرح الأسئلة، ومنها:

1. أن يكون وراء السؤال هدف يسعى إلى تحقيقه.
2. استخدام مفردات واضحة وبسيطة ومفهومة.
3. أن تكون فقرات السؤال قصيرة ومناسبة لما تحصل عليه.
4. أن تساعد في تحفيز المستويات العليا من تفكيرهم وعدم الاقتصار على الحفظ والتذكير.
5. تجنب التكرار في الأسئلة ويجب مشاركة جميع الطلبة.

إدارة المعلم لعملية طرح الاسئلة في استراتيجية اختر غيري:

يجب من المعلم الإلمام ببعض العمليات الأساس تعلمها داخل الفصل الدراسي والمتعلقة بتقييم التحصيل الدراسي هي طبيعة الأسئلة الصفية ومصادر استنباطها ومدى توافقها مع الأهداف التعليمية المرجوة. فلا عشوائية في عملية طرح ولا تخضع لمزاج المعلم، بل لا بد أن تكون عملية مدروسة ومخططة، تنبع من الأهداف التعليمية ويتناسب عددها مع الوقت والجهد المبذول أثناء عملية التدريس. لذلك يجب على المعلم أن يمتلك مهارة المرونة في إثارة الأسئلة، والتي تمثل أنواعاً عديدة من أنظمة التفاعل اللفظي داخل الفصل الدراسي. إلا أن المعلم لا يستطيع أن يمتلك هذا النوع من التفاعل إلا إذا كان ملماً بالمادة الدراسية ويفهم مستويات وقدرات واحتياجات وميول واستعداد طلابه. كما يجب أن يكون على دراية بإجابات الأسئلة التي يطرحونها، ويجب أن تفي الأسئلة ذاتها بشروط الصياغة الصحيحة شكلاً ومضموناً. إن طريقة طرح الأسئلة بطبيعتها مخيفة لبعض الطلاب، فهناك دائماً بعض الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على سؤال محدد، مما يؤدي إلى شعورهم بعدم الارتياح والخوف. وبما أن المشكلة متجذرة في الخبرة الناتجة عن أسلوب طرح الأسئلة وتسبب الإزعاج لبعض الطلاب، فإن المعلمين يستطيعون فعل الكثير للتخفيف من آثارها، فيمكنهم تطوير مهارات لتزويد الطلاب الذين يبدو أنهم يواجهون مشكلة بالإشارات اللفظية وغير اللفظية وتشجيع توضيح الإجابات الصحيحة جزئياً. وقد يتمكن المعلمون من تطوير تقنيات الاستجاب التي لا تهين الطالب الذي يجيب بشكل غير صحيح، لأن أي سلوك سلبي لا شعوري من قبل المعلمين يمكن أن يحول جلسات الاستجاب إلى تجربة ضارة تنتج عداً من الطالب. تعد الأسئلة الصفية من أكثر التقييمات فعالية للموضوعات والاستجابات المحتملة من قبل الطالب. وهي مهارة تعليمية تتطلب من المعلم أن يكون لديه معرفة كافية بأنواعها وأغراضها وكيفية إعدادها وصياغتها وطرق تقديمها وتوجيهها في الفصل الدراسي. كما تتطلب ممارسات ذكية لتحويل هذا الجانب المعرفي



إلى مهارة تعليمية، وهي إحدى المهارات المكتسبة التي يكتسبها المعلم من خلال التدريب. (صالح، 2003: 36).

أعراض الاسئلة الصفية الشفوية بين الطلاب:

مما لا شك فيه إن لكل سؤال يطرحه المعلم أو يشرف على طرحه من قبل الطلاب فيما بينهم غرضاً معيناً يريد من طلبته أن يحققوه أو يقوموا بإنجازه، وقد حصر بعض التربويين الاغراض التي ترمي اليها الاسئلة التي تطرح في الصف بالاتي:

1. تثير اهتمام الطلبة بموضوع الدرس.
2. تشجع الطلبة وتحث على المناقشة.
3. تعطي توضيح المشكلة معينة (تنظيمية أو تعليمية).
4. تعرف نشاطات الطلبة الخاصة وحاجاتهم.
5. تختبر معرفة الطلبة للموضوع.
6. تتأكد من فهم الطلبة لموضوع الدرس.
7. تحث الطالب بعينه على الاشتراك في التعليم الصفي ونشاطاته.
8. تحلل نقاط الضعف عند الطلبة ومعالجتها. (حمدان، 2008: (239-240).

خطوات الاستراتيجية:

- يوجه المعلم سؤال مفاجئ إلى أحد الطلبة.
- إذا كان الطالب يعرف الإجابة، يحق له اختيار زميل آخر ويطرح سؤال جديد عليه من ذاته. (يستعمل كرة صغيرة ل طرح الأسئلة ويمررها لأصدقائه).
- إذا لم يستطع زميله من الإجابة، تعود الكرة إلى الطالب الأول إذ يقوم بطرح سؤالاً صعباً لزميل غيره.
- إذا استطاع الطالب الأول طرح ثلاثة أسئلة صعبة على التوالي، فهو الفائز ، ويجب على الطلاب التصفيق له.
- لا يستمر التمرير بين أكثر من ثلاثة طلاب لم يتمكنوا من الجواب الصحيح ثم يوقف المعلم التمرير ويجب عن السؤال.

• إذا نجح التمرير بين جميع الطلاب، يطرح أحدهم السؤال على المعلم حتى يتوقف التمرير.

دواعي استعمال استراتيجية اختر غيري: يستعمل المعلم هذه الاستراتيجية إذا:

1. يريد مشاركة عدد كبير من الطلاب، وخاصة عند تدريس موضوعات قواعد اللغة العربية.
2. أراد مراجعة بعض المعلومات في الدرس استعداداً لموضوع جديد.
3. شعر أن الجزء الذي كان يعلمه للطلاب كان صعباً.
4. كان الطلاب في حالة من الفوضى وعدم التركيز.



5. طبق بعض القواعد الجديدة في محادثتهم.

6. كان وقت الدرس طويلاً.

7. أراد مراجعة بعض الدروس.. (<https://www.alukah.net>).

المحور الثاني: دراسات سابقة:

جدول (1) الدراسات السابقة

اسم الباحث	الهدف	حجم العينة	نوع التصميم	الوسائل	النتائج
الصبحي (1990) السعودية	تعرف فاعلية الأسئلة الصفية	52 طالبا	تجريبي	تحليل التباين المصاحب	تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.
الخيلاوي (2010) العراق	تعرف امتلاك مدرسي الكيمياء على مهارتي صياغة وطرح الأسئلة الصفية وعلاقتها ببعض خصائص المعلم	68 مدرس	وصفي	SPSS	إن مدرسي الكيمياء في المرحلة الثانوية لا يمتلكون مهارتي صياغة وطرح الأسئلة الصفية.
عبيدات ومنصور (2010) الأردن	تعرف الأسئلة الصفية الشفوية الشائع لدى المعلمين وكيفية توجيههم	35 معلم	وصفي	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين الأحادي واختبار توكي.	فئة 11 سنة فأكثر يركزون على الأسئلة المعرفية، معلمو فئة (10-1) يركزون على أسئلة تنمي مهارات التفكير، والكل يمتلكون مهارات توجيه الأسئلة بدرجة مقبولة.
حسين (2020) العراق	تعرف أثر استراتيجيات الأنشطة المتدرجة	81 طالبة	تجريبي	الاختبار التائي ومربع كاي ومعامل سبيرمان	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث: أعتمد الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث، كونه المنهج الملائم للبحث الذي يهدف لدراسة أثر متغير مستقل في متغير تابع.

والمنهج التجريبي يعني تقسيم أفراد التجربة إلى مجموعات متعددة كل واحدة منها تكون مجموعة متجانسة بالنسبة لغرض التجربة، وتخضع تلك المجموعات إلى دراسة الفرق بينهما (أبو حويج، 2002: 59).

ثانياً: إجراءات البحث

أ) مجتمع البحث: يقصد به جميع أفراد الظاهرة التي يريد الباحث دراستها، أي أفراد مشكلة البحث كلهم (عبيدات وآخرون، 2000: 99).

يتضمن مجتمع طلاب الثاني متوسط في المدارس المتوسطة والمتوسطة النهارية الحكومية للبنين في محافظة الديوانية قضاء الحمزة الشرقي للعام الدراسي 2023/2022.

ب) عينة البحث اختار الباحث متوسطة الفراهيدي للبنين بالطريقة القصدية لقربها من محل سكنه وتعاون الإدارة مع الباحث كونه مدرسا فيها.

جدول (2) عينة البحث

العينة بعد الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين المستبعدين	قبل الاستبعاد	الشعبة	العينة
40	12	52	ألف	التجريبية
41	11	52	باء	الضابطة
81	23	104	الكلي	

ثالثًا. التكافؤ: كافي الباحث قبل بدء التجربة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالمتغيرات الآتية:

- ❖ العمر الزمني للطلبة محسوباً بالأشهر.
- ❖ التحصيل الدراسي للأباء.
- ❖ التحصيل الدراسي للأمهات.
- ❖ درجات مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الأول لطلبة الصف الأول المتوسط.
- ❖ اختبار الذكاء (Raven).

رابعًا: المادة الدراسية: درس الباحث الموضوعات التسعة المتضمنة في كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط في الفصل الأول لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة). وجدول (3) يحدد المادة التي درسها الباحث:

جدول (3) موضوعات قواعد اللغة العربية المقرر تدريسيها في أثناء مدة التجربة:

ت	الموضوعات
1	علامات الإعراب الأصلية والفرعية
2	الأسماء الخمسة
3	الميزان الصرفي
4	الفعل اللازم والمتعدي
5	نائب الفاعل
6	المفعول فيه (ظرف المكان وظرف الزمان)
7	المفعول المطلق
8	الحال
9	الاستثناء (بإلا)



خامساً: صياغة الأهداف السلوكية: من متطلبات صياغة الأهداف السلوكية هو تحليل محتوى المادة الدراسية والأهداف العامة وصياغتها إلى أهداف سلوكية لتكوين فكرة واضحة عما يجب عليه إنجازه (موسى، 2007: 267).

فحلل الباحث الموضوعات المحددة جميعها بعدها صاغ أهدافاً سلوكية خاصة في ضوء موضوعات قواعد اللغة العربية التي سوف يدرسها، واقتصرت على مستويات بلوم (معرفة، فهم، تطبيق بسبب امكانية ملاحظتها والمقدرة على قياسها، فبلغ عددها (79) هدفاً سلوكياً، عرضها على نخبة من الخبراء و المحكمين المتخصصين بالعلوم التربوية وطرائق تدريس اللغة العربية.

سادساً: إعداد جدول المواصفات:

يعرف جدول المواصفات بأنه مخطط تفصيلي فيه بُعدان يقوم البعد الأول منهما على الأهداف أما البعد الآخر يتمثل في عناصر المحتوى التي يشملها الاختبار (مراد وأمين، 2002،: 146).

أعد الباحث الخريطة الاختبارية لمحتوى الموضوعات التسعة للمستويات الثلاثة الأولى لتصنيف بلوم المعرفية التي تضم:

جدول (4) (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية

ت	الموضوعات	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	المعرفة %48	الفهم %29	التطبيق %23	مجموع الأسئلة
1	علامات الإعراب	8	16,32%	3	2	2	7
2	الأسماء الخمسة	5	10,20%	2	1	1	4
3	الميزان الصرفي	6	12,24%	2	2	1	5
4	الفعل اللازم والمتعدي	5	10,20%	2	1	1	4
5	نائب الفاعل	5	10,20%	2	1	1	4
6	المفعول فيه	4	8,16%	1	1	1	3
7	المفعول المطلق	4	8,16%	1	1	1	3
8	الحال	5	10,20%	2	1	1	4
9	الاستثناء ب(إلا)	7	14,28%	3	2	1	6
	المجموع	49	100	18	12	10	40

$$\text{الوزن النسبي للموضوعات} = \frac{\text{عدد الصفحات للموضوع الواحد}}{\text{العدد الكلي للصفحات}} \times 100$$

$$\text{الوزن النسبي لأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف للموضوع الواحد}}{\text{العدد الكلي للأهداف}} \times 100$$

سابعاً: إعداد الخطط التدريسية:

فالخطة التدريسية هي الطريقة التي ينسق بها المعلم المواقف التعليمية واستعماله للوسائل والانشطة المتعددة على وفق خطوات منسقة لإكساب الطلاب المعرفة والمهارات والميول المرغوبة (القرارعة، 2013: 126)، ولما كان إعداد الخطط التدريسية من مطالب التدريس الناجح أعد الباحث خطاً تدريسية للمجموعة التجريبية على ضوء خطوات استراتيجية اختر غيري:



الاختبار التحصيلي: من متطلبات البحث بناء اختبار تحصيلي وقد بنى الباحث الاختبار وفقاً للخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من الاختبار: بناء على متطلبات البحث حدد الباحث الغرض من الاختبار وهو قياس مستوى تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط (عينة البحث) في موضوعات قواعد اللغة العربية.

- تحديد محتوى الاختبار:

حدد الباحث محتوى الاختبار والذي هو موضوعات قواعد اللغة العربية في كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط الجزء الأول كله.

- تحليل محتوى الاختبار: قام الباحث بتحليل موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط الجزء الأول للتعرف على طبيعة المادة الدراسية.

- تحديد عدد فقرات الاختبار:

قام الباحث بتحديد عدد الفقرات الاختبارية بـ (40 فقرة اختبارية)

- صياغة فقرات الاختبار: أعتمد الباحث على الاختيار من متعدد لأربعة بدائل في صياغة فقرات تحليل النصوص الأدبية؛ لأنها تمكن الباحث من قياس مختلف عناصر تحليل النصوص الأدبية، وتمتاز بصدق وثبات عاليين، وعامل التخمين فيها أقل من بقية الاختبارات، وسهولة التصحيح، وتعود الطلبة على الموازنة واستعمال البديل الأفضل، ولا تتأثر درجات الطلبة بحسن الخط والتنظيم. (العزاوي، 2017: 321).

وتألف الاختبار بصيغته الأولية على (42 فقرة اختبارية) وعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين فحصل على حذف بعض فقراته واستقر على (40 فقرة اختبارية) ملحق (1)

- صياغة تعليمات الإجابة: صاغ الباحث تعليمات الاختبار على ورقة الاختبار ملحق (1)

- وضع معيار للتصحيح:

وضع الباحث معياراً للتصحيح، وتم إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار، وصفر للإجابة غير الصحيحة أو المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة، وقد أعد الباحث الإجابات النموذجية لفقرات الاختبار التحصيلي جميعها وكما هو مبين في ملحق (2) الذي يبين مفاتيح الإجابة الصحيحة لفقرات الاختبار.

- قياس صدق الاختبار:

أعتمد الباحث على الصدق الظاهري للاختبار إذ قام بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في اللغة العربية وطرائق التدريس والمناهج لغرض التحقق من صدقه، إذ حصلت الفقرات على نسبة قبول بين (83%-96%) لذلك يعد الاختبار صادقاً ظاهرياً. (العبيسي 2010: 210)

- التجربة الاستطلاعية الأولى للاختبار (تحديد الوقت ووضوح الاختبار).

لكي يتأكد الباحث من عدم غموض فقرات الاختبار وتعليماته، وتحديد الزمن المطلوب للإجابة، قم بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية أولى مكونة من (40) طالباً من طلاب الثاني متوسط في متوسطة المعالم للبنين وقد تبين أن فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة واضحة ومتوسط وقت الإجابة كانت (35) دقيقة.



● التجربة الاستطلاعية الثانية (العينة الاحصائية)

أجرى الباحث الاختبار على عينة استطلاعية ثانية في متوسطة أحمد الغريفي للبنين إذا تم إبلاغ الطلاب بموعد الاختبار قبل أسبوع من وقت إجرائه، وصحح الباحث إجابات الطلبة وادخلها إلى برنامج (Microsoft excel) ورتبها تصاعدياً، وحدد (27%) من الإجابات التي تمثل الدرجات العليا و(27%) من الإجابات التي تمثل الدرجات الدنيا وأجرى التحليلات الإحصائية الآتية:

● قياس معامل الصعوبة:

يرى (Bloom) ان الفقرات الاختبارية تعد صالحة وجيدة في التطبيق اذا كان مستوى صعوبتها يتراوح بين (0.20-0.85) (Bloom, 1971, :60) وعليه فان معامل الصعوبة لفقرات الاختبار تراوحت (0.69-0.78) ويترتب على هذا ان الاختبار يعتبر جيداً من جهة صعوبة فقراته.

● قياس معامل التمييز:

حسب الباحث القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معادلة قوة تمييز الفقرة وجد ان قوة تمييز الفقرات تراوحت بين (0.26-0.44) بمتوسط (0.30) ويمكن اعتبار الفقرة مقبولة إذا كانت قدرتها على التمييز (0.20) فأكثر (ميخائيل، 2016: 328)، وبالتالي فإن جميع فقرات الاختبار مقبولة من حيث قدرتها على التمييز، وبالتالي لم يتم حذف أي منها. قياس فاعلية البدائل الخاطئة:

حسب الباحث فاعلية البدائل الخاطئة ووجد أنها تتراوح ما بين: (-20% ، -53%) وهذا يعني أنها مموهة وجذبت عدداً أكبر من الطلبة من المجموعة الدنيا. إذ يعد البديل أكثر فاعلية كلما زادت قيمته بالسالب. (عودة، 1999: 125).

● قياس الثبات:

أختار الباحث معادلة الفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار، إذ اعتمد درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها، وبعد تصحيح الإجابات وباستعمال معادلة معامل الفا كرونباخ بلغ معامل ثبات الاختبار (0,91) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة إلى مثل هذا الاختبار (أبو علام، 1999: 434).

● الاختبار بصورته النهائية بعد التحقق من صدق الاختبار وثباته أصبح جاهزاً بشكله النهائي ملحق(1)

● التطبيق النهائي للاختبار: قبل انتهاء التجربة بأسبوع، أخبر الباحث الطلاب بموعد الاختبار وقد أشرف الباحث على الاختبار بنفسه في التطبيق.

الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها:

أولاً: عرض النتيجة:

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة صحح الباحث أوراق الاختبار، وحلل النتائج، بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (29.6750) بانحراف معياري (4.51156)، بينما بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (23.9035) بانحراف معياري (4.93652). وعند استعمال اختبار t لعينتين مستقلتين لتحديد دلالة الفرق الإحصائي عند مستوى دلالة (0.05) كانت القيمة t المحسوبة (3.947) أكبر من القيمة t الجدولية (2) بدرجة حرية (79)، والجدول (5) يوضح ذلك.



الجدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة t المحسوبة والجدولية لمتوسط درجات عينة البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الأفراد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة 0,000	2	3,947	79	4,51156	29,6750	40	التجريبية
				4,9365	23,9035	41	الضابطة

ثانياً: تفسير النتيجة:

أظهرت نتيجة البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون موضوعات قواعد اللغة العربية على وفق (استراتيجية اختر غيري) في التحصيل على طلاب المجموعة الضابطة اللذين يدرسون الموضوعات نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية (القياسية)، وبهذا تكون النتيجة متطابقة مع نتيجة الدراسات السابقة التي تناولتها في الفصل الثاني من حيث وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

يمكن أن تعزى نتائج الدراسة الحالية إلى أكثر من سبب واحد، بما في ذلك:

1. استعمال استراتيجية اختر غيري جذبت انتباه الطلاب وزاد تركيزهم كطريقة تدريس جديدة لم يعرفوها من قبل، ونتيجة لذلك زادت درجاتهم في الاختبارات.
2. اختيار استراتيجية اختر غيري جعلت طلاب المجموعة التجريبية أكثر نشاطاً وإيجابية في عملية التعلم من طلاب المجموعة الضابطة، حيث لاحظ الباحث أن طلاب المجموعة التجريبية يتفاعلون بحماس وإرادة داخل الفصل، وهذا يؤدي إلى تخزين المعلومات في الذاكرة بطريقة صحيحة يمكن استرجاعها بسهولة وبسرعة عند الحاجة.

ثالثاً: الاستنتاجات: يمكن لنا أن نستنتج ما يأتي:

1. تأكيد صحة ما ذهب إليه أغلب الأدبيات وتأكيداً يجعل الطالب أساساً للعملية التعليمية إذ منه ينبثق و به ننهي، مؤكدة مشاركة الطالب في عملية التعلم، وهذا ما أكدته استعمال استراتيجية اختر غيري، إذ يؤدي إلى التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمشاركة الفاعلة طوال مدة التجربة.
2. إن استعمال استراتيجية اختر غيري يساعد في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم كونها من الاستراتيجيات الحديثة.

رابعاً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

1. أن تؤكد وزارة التربية على التنوع في طرائق تدريس قواعد اللغة العربية و الانتقال من الطريقة التقليدية إلى الطرائق والأساليب والاستراتيجيات الحديثة كاستراتيجية اختر غيري، بما يتلاءم مع الموضوعات المدرجة ضمن المنهج المقرر.
2. التأكيد على التدريس على وفق استراتيجية اختر غيري في المدارس المتوسطة كافة.
3. ضرورة إطلاع مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية على طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة ومنها استراتيجية اختر غيري.



خامساً: المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث:

1. القيام بدراسة مشابهة في فروع أخرى من دروس اللغة العربية (كدرس التعبير، ودرس الإملاء، ودرس الأدب والنصوص).

2. القيام بدراسة مشابهة على صفوف دراسية أخرى.

المصادر:

- أبو حويج، مروان (2002): البحث التربوي المعاصر، دار اليازوري للنشر، عمان، الأردن.
- أبو علام، رجاء محمود(1999م): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط2 ، دار النشر للجامعات، مصر.
- أحمد، ناصر سيد، وآخرون (2008)، المعجم الوسيط، دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان.
- حسين، حيدر صباح (2020): أثر استراتيجيات الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
- حمدان، احمد(2008) ،طرق منهجية التدريس الحديث، ط 1، التربية الحديثة للنشر، الاردن.
- الخفاف، إيمان عباس (2015): التعليم التعاوني، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الخيلاني، عامر كامل محمد (2010): تحليل مهارتي صياغة وطرح الأسئلة الصفية الشفوية لدى مدرسي الكيمياء في المدارس الثانوية وعلاقتها ببعض خصائص المعلم. كلية التربية (ابن الهيثم)، جامعة بغداد.
- دروثي، ليدز (1994) ، الأسئلة الذكية للمديرين، مطبعة أطلس، الرياض.
- الدهلكي، زينة عبد الأمير (2020): الأسئلة الصفية الاستهلاكية والسابرة ودورها في تحصيل الطلبة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل (2015): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، الدار المنهجية، عمان، الأردن.
- السعدون، زينة عبد المحسن(2012): أثر برنامج لتعليم التفكير في حل المشاكل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم.
- الشمس ، خالد حوير(2022)، اللسانيات البيئية ، ط 1، مركز الكتاب الاكاديمي، بغداد .
- صافي، حسن عبد الرحيم (2018): تقويم برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في النحو والصرف، مركز الكتاب الأكاديمي، الأردن.
- صالح، عمي (2003)، التربية الحديثة، ط 1، المعارف لمنشر، مصر.
- الصبحي، سعود علي محمد (1990): أثر استعمال الأسئلة الصفية على التحصيل الدراسي والحفظ الأجل في مادة الفيزياء ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة): كلية التربية، جامعة أم القرى.



- العبسي، محمد مصطفى (2010): التقويم الواقعي في العملية التربوية، دار المسرة، الأردن.
- عبيدات، ذوقان، وعبد الرحمن عدس، وعبد الخالق كايد (2000): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط6، دار الفكر، الأردن.
- عبيدات، هاني، ومنصور العرود، (2010)، الأسئلة الصفية الشائع استعمالها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية وكيفية توجيهها والتصرف بإجابات الطلبة، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات، المجلد العاشر، العدد الثاني، الأردن.
- عودة، أحمد سليمان، (1999): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط3، دار الأمل، الأردن.
- القرارة، أحمد عودة (2009): التصميم التعليمي رواية تطبيقية، دار المناهج، الأردن.
- مارتن رالف، وسيتستون كولين، وديفنز، تي، وجير، لوفيتش، جاك، ترجمة زيزفون، غدير وإبراهيم هاشم وخطابية عبد الله، (1998)، تعلم العلوم لجميع الأطفال، المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر، دمشق، سوريا.
- مخائيل، امطانيوس نايف، (2016): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، دار الإحصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- مراد، صلاح أحمد، وأمين علي سليمان، (2005): الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها، ط2، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- موسى، فؤاد محمد، (2007): علم مناهج التربية، دار الكلمة للنشر والتوزيع، مصر.
- وزارة التربية، جمهورية العراق (2011): الأهداف الجغرافية للمرحلة الإعدادية، المديرية العامة للمناهج، وحدة مناهج الجغرافية.

ملحق (1) اختبار التحصيل بصيغته النهائية

اسم الطالب: الشعبة:

عزيزي الطالب: لديك اختبار في مادة قواعد اللغة العربية، عليك إتباع التعليمات الآتية:

- (1) اكتب اسمك والشعبة بخط واضح في المكان المحدد أعلاه.
- (2) الإجابة على ورقة الاسئلة.
- (3) الاختبار يتكون من (40) فقرة (اختيار من متعدد).
- (4) اجب عن جميع الفقرات.
- (5) الإجابة تكون بوضع دائرة (○) حول الحرف والبدل الذي تعتقد يمثل الإجابة الصحيحة.
- (6) درجة الاختبار الكلية هي (40) درجة، إذ يعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة.
- (7) في حال الإجابة غير الصحيحة أو المتروكة أو اختيار أكثر من بديل للفقرة الواحدة يعطى صفرًا على الفقرة.



(8) وقت الاجابة عن الاختبار هو (40) دقيقة.

مثال توضيحي: (كتب الطالبُ الدرس) تعرب الكلمة التي تحتها خط:

د-مفعول به.

ج-فاعل.

ب-خبر.

أ-مبتدأ.

مع دعائي لكم بالنجاح والتوفيق.

(1) اسم نكرة منصوب يبين هيئة الاسم المعرفة الذي قبله.

أ- الحال. ب- التمييز. ج- المفعول فيه. د- المفعول المطلق.

(2) أقول: (شاهدت أباك) تعرب كلمة (أبا) مفعول به منصوب ب-.....

أ- الفتحة الظاهرة. ب- الفتحة المقدره. ج- السكون. د- الألف.

(3) علامة رفع الفعل (يكتبون) هي: أ- الضمة الظاهرة. ب- الضمة المقدره. ج- الواو. د- ثبوت النون.

(4) علامة جزم الفعل (ينمو) هي: أ- حذف النون. ب- حذف حرف العلة. ج- السكون. د- الألف.

(5) الجملة الصحيحة في ما يأتي هي:

أ- يحترم المعلمان ذو العلم. ب- يحترم المعلمان ذا العلم.

ج- يحترم المعلمين ذو العلم. د- يحترم المعلمين ذا العلم.

(6) لا يُصاغ الفعل المبني للمجهول من فعل الأمر لأن فعل الأمر:

أ- مبني. ب- معرب. ج- يكون للمخاطب دائماً. د- يكون للغائب دائماً.

(7) الجملة الصحيحة من تركيب الكلمات الاتية: (إن، مبدعون، ماهرون، المعلمين) هي:

أ- إن المعلمين الماهرون مبدعون. ب- إن الماهرون معلمين مبدعون.

ج- إن المبدعون معلمين ماهرون. د- إن المعلمين المبدعين ماهرون.

(8) حضر..... أ- محمدٌ وأخوه. ب- محمدًا وأخاه. ج- محمدٍ وأخيه. د- محمدٌ وأخوه.

(9) أي الجمل الاتية صحيحة من حيث القواعد.

أ- قرأتُ الكتابَ قراءتان. ب- قرأتُ الكتابَ قراءتين. ج- قرأتُ الكتابَ قراءتين. د- قرأتُ الكتابَ قراءتين.

(10) حروف الميزان الصرفي هي:

أ- (الألف، الواو، الياء). ب- (الفاء، العين، اللام). ج- (الميم، الأف، التاء). د- (الفاء، العين، الياء).

(11) الكلمة التي وزنها فَعَلَّلَ هي: أ- يكتب. ب- أكتب. ج- بعثر. د- فرزدق

(12) اسم الفاعل من الفعل (قرأ) هو:

أ- قارئ. ب- قرّاء. ج- مقروء. د- قراءة.

(13) العلامات الإعرابية علامات تخص:



- أ- أسماء الإشارة ج - الضمائر ب-أفعال الأمر الصحيحة. د - الأفعال المضارعة الصحيحة.
- 14) يعرف الميزان الصرفي بأنه.....
- أ- مقياس يُعرفُ به أحوال أبنية الكلمات. ب- مقياس يعرف به أنواع الأفعال.
ج- مقياس يعرف به أنواع الاسماء. د- مقياس يعرف به إعراب الكلمات.
- 15) جميع الأسماء الآتية من المنصوبات ما عدا:
- أ- المفعول به. ب- التمييز. ج- اسم إن. د- اسم كان.
- 16) الحق والباطل لم يلتقيا، كلمة (يلتقيا) فعل مضارع:
- أ- منصوب. ب- مرفوع. ج- مجزوم. د- مبني.
- 17) الميزان الصرفي لكلمة (ساعون): أ- فاعل. ب- فاعون. ج- فالون. د- فعلون.
- 18) أعطيتُ الفقير ثوبًا، الفعل (أعطى) يتعدى إلى: أ- مفعول واحد. ب- مفعولين. ج- ثلاث مفاعيل. د- يتعدى بحرف الجر.
- 19) قال تعالى: ﴿لَهَا سَبْعَةُ أَبْوَابٍ﴾¹ تعرب الكلمة التي تحتها خط في الآية الكريمة:
- أ- مضاف إليه. ب- تمييز. ج- اسم مجرور. د- حال.
- 20) إذا سبقت (لن) الفعل (يخشى) فإن صيغته تكون:
- أ- لن يخش. ب- لن يخش. ج- لن يخشى. د- لن يخش.
- 21) يعد الضمير (أنت) في جملة (أنت طالب محمود) من ضمائر:
- أ- المتكلم. ب- الغائب. ج- المخاطب. د- المستتر.
- 22) واحدة من العلامات الآتية ليست من علامات الاسم:
- أ- الجر. ب- الاتصال بالتاء. ج- النداء. د- التنوين.
- 23- الفعل المذكور فاعله يُسمى:
- أ- مبنياً للمعلوم. ب- مبنياً للمجهول. ج- مضارعاً. د- ماضياً.
- 24) (أُنشِدْتُ القصيدَ) تعرب القصيدة:
- أ- فاعلاً. ب- نائب فاعل. ج- مبتدأ. د- مفعول به.
- 25) أكثر الأفعال في اللغة العربية تتكون من :
- أ- حرفين. ب- ثلاثة حروف. ج- أربعة حروف. د- خمسة حروف.
- 26) إحدى الكلمات ليست من أدوات الاستثناء:
- أ- إلا. ب- ألا. ج- عدا. د- خلا.

¹¹ سورة: الحجر، آية، 44.



27) الكلمات التي توزن وزنا صرفيا هي:

أ- الأسماء المبنية. ب- الأفعال الجامدة ج- الأسماء والأفعال جميعها د- الأسماء المعربة والأفعال المتصرفة

28) الوزن الصرفي للفعل (قَاتَلَ) هو:

أ- فاعِلٌ ب- فاعِلٌ ج- فاعِلٌ د- فاعِلٌ

29) الجملة التي فيها فعل من أفعال اليقين هي

أ- أعطيتُ محمداً قلماً. ب- ظننتُ الماءَ ثلجاً. ج- رأيتُ اللهَ أكبرَ كلِّ شيءٍ. د- زعمتُ أنّ الحقَّ معكم.

30) الجملة التي فيها فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبر هي:

أ- سألتُ صديقي عن الدرس. ب- رأيتُ العلمَ نافعاً. ج- سافرت مع صديقي. د- أعطيتُ أخي كتاباً.

31) يبني الفعل الماضي للمجهول من طريق

أ- ضم أوله وآخره. ب- ضم أوله وفتح ما قبل آخره ج- كسر أوله وضم آخره. د- ضم أوله وكسر آخره

34) تعرب كلمة الأمم في الجملة (تُقاس الأممُ بوعي شبابها):

أ- فاعل. ب- نائب فاعل ج- مفعول به. د- خبر مرفوع.

35) المفعول فيه اسم منصوب دال على:

أ- سبب وقوع الفعل. ب- من وقع عليه الفعل. ج- عدد مرات وقوع الفعل د- زمان ومكان وقوع الفعل

36) الجملة التي فيها مفعول فيه ظرف مكان هي:

أ- سافرَ عليٌّ إلى الكوفة. ب- رأيتُ مسافراً في المطار. ج- وصلَ الوفدُ الآنَ. د- بيتي خلفَ المعلمة.

37) ميزي الجملة الصائبة من الجمل الآتية:

أ- أُحِبُّ اللهَ حُبَّ كبيراً. ب- أُحِبُّ اللهَ حُباً كبيراً. ج- أُحِبُّ اللهَ حُباً كبيراً. د- أُحِبُّ اللهَ حُبَّ كبيراً

38) قال تعالى: (وما خلقنا السماء والأرض وما بينهما لاعبين) تُعَرَّبُ (لاعبين) في الآية أعلاه:

أ- حالاً. ب- مفعولاً مطلقاً. ج- مفعولاً فيه. د- مفعولاً به.

39) إذا كان الاستثناء مفرغاً فإن المستثنى منه

أ- يكون منصوباً. ب- يكون مبنياً. ج- يكون مرفوعاً. د- يعرب حسب موقعه من الجملة

40) في الجملة (ما قرأتُ إلا مقالةً) نوع الاستثناء هو

أ- تام متصل. ب- مفرغ. ج- تام منقطع. د- تام.